**МБОУ «Средняя образовательная школа №2»**

**город Кольчугино Владимирская область**

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**по теме:**

**"Формирование гражданской идентичности личности**

**младшего школьника через реализацию**

**авторской программы воспитания «Мне интересен мир»**

**в воспитательной системе классного коллектива"**

**ФИО авторов:**

***Новикова Н.Г.* - учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, высшая квалификационная категория**

***Фролова С.Н.* – учитель начальных классов, педагог-организатор по работе с детьми, высшая квалификационная категория**

2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Тема опыта…………………………………………….……… стр. 3

2. Условия возникновения и становления опыта…….. …….... стр. 3-4

3. Актуальность и перспективность педагогического опыта … стр. 4-5

4. Ведущая педагогическая идея………………………………… стр. 5

5. Теоретическая база опыта…………………………………….. стр. 5-6

6.Новизна опыта………………………………………………..… стр. 6

7. Технология опыта……………………………………………… стр. 6-10

8. Адресная направленность …………………………………….. стр. 10

9. Результативность ……………………………………………… стр. 10-11

10. Литератураи Интернет-источники ……...………..………… стр. 11

11. Приложение

Программа воспитания младших школьников

«Мне Интересен Мир»……………………………………….. стр. 12-71

1. **Тема опыта**

"Формирование гражданской идентичности личности младшего школьника через реализацию авторской программы воспитания «Мне интересен мир» в воспитательной системе классного коллектива"

1. **Условия возникновения и становления опыта**

Педагогическим коллективом МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" города Кольчугино Владимирской области за 30 лет работы школы было немало сделано для развития и становления учебно-воспитательного пространства, которое является основой неповторимого имиджа и «духа» школы.

Ещё в 2001 году школа стала дипломантом областного конкурса воспитательных систем. Именно в этот период был научно обоснован подход к организации воспитательного пространства - «школа – открытая воспитательная система», в основу которого положено воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности и патриотизма, приобщение к культуре своего народа и толерантного отношения к другим людям.

Основными стратегическими направлениями стали интеграция урочной и воспитательной работы и создание системы «социальных ниш». «Социальные ниши» - это то учебно-воспитательное пространство, в котором ребенок реализуется, проявляя себя.

Ядром воспитательной системы являются разновозрастные микрогруппы или микроколлективы учеников, которые работают на постоянной или временной основе для решения определенных воспитательно-образовательных задач.

В воспитательном пространстве школы эти микрогруппы и микроколлективы погружаются в социальные ниши по различным направлениям:

- работа классных коллективов по направлениям Программы воспитания;

- внеклассная работа по предмету (предметные недели и олимпиады, научные общества учеников "Перспектива", "Пирамида");

- школьные детские объединения "Семейный совет", "Белоречье";

- творческие объединения (по интересам – кружки, секции).

Воспитательная работа в начальном звене нашей школы строилась через реализацию авторских программ воспитания ("Я в мире, мир во мне" - Фролова С.Н., "Мне интересен мир" - Новикова Н.Г.). Эти программы были близкими по цели и задачам, но отличались подходами и содержанием. Гражданско-патриотическое направление являлось ключевым в воспитательном процессе.

В 2011 году наше образовательное учреждение получило статус пилотной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по внедрению учебно-методических комплексов и программ по формированию гражданской идентичности обучающихся. В ходе проекта «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности обучающихся» пришли к осознанию необходимости создания единой комплексной программы воспитания для учащихся начального звена, обобщив и систематизировав свой опыт работы с предложенными материалами ФГАУ "ФИРО", при этом усилив блок работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

11 ноября 2013 г. представили доклад «Формирование гражданской идентичности личности через реализацию воспитательной системы общеобразовательного учреждения в целом и авторских программ в классных коллективах» на Межрегиональной конференции по результатам внедрения выше указанных материалов в практику работы образовательных учреждений Российской Федерации в городе Москве.[[1]](#footnote-1)

Получили благодарственное письмо ФГАУ "ФИРО" за представленную авторскую Программу воспитания младших школьников «Мне интересен Мир», в котором было отмечено, что Программа актуальна, практикоориентирована и имеет четкую направленность на формирование активной гражданской позиции обучающихся начальных классов.

В 2014 году представленная программа вошла в «Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений по проблемам развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности личности учащихся на разных ступенях общего образования», ФГАУ "ФИРО".

**3. Актуальность и перспективность педагогического опыта**

В Программе «МИМ» («Мне интересен Мир») одним из приоритетных является гражданско-патриотическое направление, основная задача которого - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование активной гражданской позиции школьников – одна из ключевых задач в современной системе образования. В связи с изменениями, происходящими в обществе, опыт гражданского воспитания, накопленный педагогической наукой, в настоящее время требует переосмысления.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Гражданственность рассматривается как один из факторов социального самоопределения школьников. А процесс самоопределения школьников носит активный характер, поэтому необходимо целенаправленно создавать условия для приобретения гражданско-правовой деятельности.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, достижения личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе:

становление основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению; развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение; осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**4. Ведущая педагогическая идея**

Включение учащихся в долгосрочную проектную деятельность, заложенную в воспитательной программе «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР» позволит сформировать у младших школьников активную жизненную позицию гражданина – патриота своей Родины.

**5. Теоретическая база опыта**

В условиях введения новых государственных стандартов, реализации проекта «Наша новая школа» и принятия Федеральной целевой программы развития образования 2011 – 2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой. Роль родителей в развитии гражданской идентичности детей сложно переоценить. Семья остается для детей важным фактором построения образа социального мира в целом, гражданской и социальной идентичности в частности.

*Гражданская идентичность* — индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. [[2]](#footnote-2)

*Гражданская идентичность* как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.[[3]](#footnote-3)

*Гражданская идентичность* является сложным интегральным личностным образованием, отражающим отношения человека с социумом.[[4]](#footnote-4)

Одним из измерений этих отношений является ориентации младшего школьника на максимальное включение в социум, наличие как можно более широких социальных связей. Именно такое социальное общение и заложено в Программу «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР».

**6. Новизна опыта**

Формирование гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов в рассмотрении традиционных проблем развития гражданского самосознания, патриотизма и толерантности школьников.

Новые подходы и содержание воспитательной работы заложены в авторской Программе «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР».

**7. Технология опыта**

**Цель:** реализация программы «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР» как целостной основы воспитания и социализации младших школьников для формирования гражданской идентичности через включение их в долгосрочную проектную деятельность.

**Задачи:**

* Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции
* Развитие социальной и гражданской идентичности.
* Формирование толерантности, патриотических чувств (долга, уважения, любви и заботы о близких, природе, родном крае).
* Воспитание, уважения к нормам коллективной жизни.

Программа воспитания разработана как целостная система и опирается на принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений взрослого и обучающихся в процессе их взаимодействия: принцип открытости, привлекательности будущего дела, деятельности, свободы участия, обратной связи, сотворчества, успешности, системности. В ходе реализации Программы используются современные педагогические технологии: коммуникативные, игровые, социально-деятельностные (технология КТД, проектная), ИКТ.

В основе воспитательной системы лежат идеи личностно - ориентированного подхода, целевым ориентиром которого является "модель выпускника начальной школы": «Нравственные качества + Активность + Интеллект + Творчество = готовность к самореализации в социуме».

Для  реализации Программы используются наиболее эффективные для младших школьников формы воспитательной работы: проекты, классные часы; ролевые, деловые, образовательные игры; игры по станциям; экскурсии в природу, музеи, автобусные экскурсии, походы; «круглые столы», беседы, встречи с интересными людьми; соревнования, викторины, КВН; тренинги; заочные путешествия; инсценирование; творческие мастерские, КТД; праздники, утренники, конкурсно - развлекательные программы; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; библиотечные часы; музейные уроки; литературно-музыкальные гостиные; тестирование.

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми являются следующие фундаментальные понятия (по Караковскому В.А.):

• Земля – Общий дом людей. Земля людей и живой природы.

• Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

• Семья – Человеческая общность ребенка, среда его развития.

• Труд – Основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из животного мира.

• Знание – Результат творческого труда, средство развития личности.

• Культура – Духовное и материальное богатство, накопленное в процессе развития человечества.

• Мир – Покой, согласие между людьми, народами, государствами. Условия существования Земли и человечества.

• Человек – Ценность, цель, объект, результат воспитательной работы.

Эти понятия нашли отражение в направлениях Программы воспитания «МИМ». Воспитательная работа включает пять направлений, логически связанных между собой. Разработана тематика занятий с 1 по 4 класс по каждому из направлений (по принципу возрастающей трудности и объема):

«Я И ОТЕЧЕСТВО»,

«Я - В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» *(Воспитание нравственных, коммуникативных способностей, толерантности),*

«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»,

«Я И СЕМЬЯ»,

«МЫ В БЕЛОРЕЧЬЕ» *(Участие в работе ДШО)*.

Неотъемлемой частью гражданской идентичности, на формирование которой направлено действие Программы, является гражданская позиция.Результативность деятельности, развивающей активную гражданскую позицию в современном обществе, можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Фельдштейн Давид Иосифович, и которые нашли отражение в Программе воспитания «МИМ»:

* Первый этап – осознание своего «Я» (1 класс).
* Второй этап – становления качеств личности – готовность к выбору

(2 класс).

* Третий этап – готовность к проявлению «Я» (3 класс)
* Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах (4 класс).

Введение в Программу воспитания долгосрочной проектной деятельности активизирует процесс формированияу младших школьников активной жизненной гражданской позиции; позволяет включить в воспитательный процесс большой процент детей, их родителей, социальное окружение, тем самым качественно влиять на развитие воспитательного и образовательного процесса в начальной школе. Воспитание с внедрением и использованием различных долгосрочных проектов помогает организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность.

Реализация программы воспитательной работы в начальной школе с использованием долгосрочных проектов проходит основные этапы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача этапа** | **Содержание**  **этапа** | **Сроки**  **реализации** |
| Первый этап - подготовительный ***Вход в проект*** | Создание условий для успешной реализации проекта. | Диагностика, выбор проблемного поля, целеполагание. | сентябрь |
| Второй этап - практико-ориентированный  ***Планирование деятельности*** | Детальная разработка этапов решения проектных задач. | Выбор формата проекта.  Деление на группы. Распределение ролей в группе. | сентябрь |
| Третий этап - практико-содержательный  ***Практическая деятельность. Защита проекта.*** | Реализация намеченных действий. Получение проектного продукта. | Уточнение плана работы, пошаговое выполнение запланированных проектных действий.  Промежуточная оценка полученных результатов, их коррекция. | октябрь - апрель |
| Четвертый этап - аналитический  **Рефлексия** | Оценка продуктного и личностного вклада в общее дело. | Установление соответствия результата первоначальному замыслу. Оценка качества совместной деятельности и индивидуального вклада каждого участника проекта. | май |

Проектная деятельность, заложенная в Программу, помещена в игровую оболочку, так как процесс воспитания должен быть занимательным по форме, что обусловлено возрастными особенностями воспитанников.

В Программе "МИМ" дается описание 4 долгосрочных проектов

**1 класс - годовой проект «Моя маленькая страна»**

Цель проекта: создание условий для формирования классного коллектива, развития самоуправленческих начал в классе через чередование творческих поручений.

**2 класс - годовой проект «Строим мирный домик»**

Цель проекта: вовлечение младших школьников в деятельность по формированию общечеловеческих ценностей через сотрудничество и совместную работу в коллективе.

**3 класс - годовой проект «Цветик - семицветик»**

Цель проекта: создание условий для побуждения учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, развития классного коллектива по различным направлениям через групповую деятельность.

**4 класс - годовой проект "Все мы разные, но мы вместе".**

Цель проекта: создание условий для формирования у младшего школьника активной гражданской позиции через участие в социальных проектах.

Ключевым фактором становления и формирования личности является социальная среда, окружающая ребёнка – его семья, поэтому взаимодействие с родителями должно быть направлено на создание единого воспитательного поля. Для достижения поставленной цели используются следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации, выходы в семью, семейные праздники, работа родительского комитета, организация работы родительского лектория; день открытых дверей для родителей; работа социального педагога, психолога, медицинского работника в контакте с родителями.

Работа с родителями по формированию гражданской позиции школьников строится на основе Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на начальной ступени образования, разработанной ФГАУ "ФИРО". В Программе «МИМ» представлены цели и задачи по взаимодействию с родителями, формы работы с семьёй по формированию гражданской позиции младших школьников.Программа содержит Примерный список художественных произведений для чтения с детьми по темам: «Общение», «Общность», «Разговор», «Бережность и нежность», «Дружба», «Принадлежность», «Эмоции», «Решение проблем, помощь», «Уважение / воодушевление», «Сотрудничество», Переговоры», «Внимание к другим», «Великодушие», «Доброта», «Забота», «Уважение», «Спасение», «Воодушевление».

В Программу заложены планируемые личностные результаты воспитанников и представлены диагностические средства.

Программа МИМ предлагает самые разнообразные формы и методы работы, влияющие на становление будущих граждан, патриотов России.

**8.**  **Адресная направленность опыта**

Данный опыт может быть использован в системе начального общего образования педагогами-организаторами и классными руководителями 1-4 классов.

**9. Результативность**

Критерием эффективности функционирования классной воспитатель­ной системы являются следующие показатели*:*

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной. Приложение 1.1.)

Вывод: наблюдается стабильность или положительная динамика уровня воспитанности учащихся классного коллектива.

2.Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика Шиловой М.И. Приложение 1.2.)

Вывод: при формировании  уровня нравственных качеств личности учащихся классного коллектива наблюдается положительная динамика.

3.Рейтинг класса *(по итогам школьной игры «Путешествие по галактике* *«Белоречье»):*

1 класс- 3 место

2 класс – 2 место

3 класс – 2 место

4 класс – 1 место

**10. Литература и Интернет-источники**

* Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М. : ФИРО, 2012. - 121 с.
* Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 247 с.
* Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/Модель психолого-педагогической подготовки работников образования в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М. : ФИРО, 2012. - 78 с.
* <http://www.bestreferat.ru/referat-320105.html>

**Приложение**

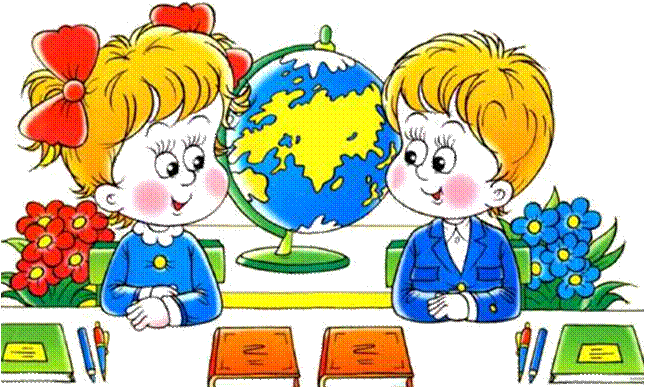
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2"

г. Кольчугино Владимирская область

**Программа воспитания**

**младших школьников**

**«Мне Интересен Мир»**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=2&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&pos=85&uinfo=sw-1263-sh-939-fw-1038-fh-598-pd-1&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fstat21.privet.ru%2Flr%2F0c23369cc712ace5dde8868a5354eed4)

Программа составлена

организатором по ВР

Фроловой Светланой Николаевной,

руководителем МО учителей начальных классов

Новиковой Натальей Геннадьевной

2015

**«Мне Интересен Мир»**

**(Формирование активной гражданской позиции**

**младших школьников).**

Чтобы быть услышанными, нужно говорить,

Но очень важно и учиться слушать!

Программа наша может чудеса творить,

Раскрывая детям нашим душу!

Убеждены мы: нет плохих детей!

Есть взрослые, забывшие о долге,

Взвалившие на плечи малышей

Недетские проблемы и заботы.

А детская наивная душа

Так хочет верить в лучшее сегодня!

И мы откроем детям этот мир,

Прекрасный мир, наполненный любовью…

О. Курамшина

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=9&text=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&pos=295&uinfo=sw-1263-sh-939-fw-1038-fh-598-pd-1&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fwww.edu.cap.ru%2Fhome%2F5328%2Fmoy%2520klacc%2Fdeti%2520w%2520zkolu.jpg)

**Содержание программы:**

1. Обоснование необходимости Программы.

2. Цель, задачи Программы.

3. Основополагающие принципы Программы.

4. Участники программы

5. Сроки реализации программы

6. Модель взаимодействия.

7. Педагогические технологии, использованные в Программе.

8. Модель выпускника начальных классов.

9. Формы работы.

10. Основные направления Программы.

11. Новизна Программы

12. Этапы реализации Программы с использованием долгосрочных проектов

13. Долгосрочный проект 1 класс "Моя маленькая страна"

14. Долгосрочный проект 2 класс " Строим мирный домик"

15. Долгосрочный проект 3 класс "Цветик - семицветик"

16. Долгосрочный проект 4 класс "Все мы разные, но все мы вместе"

17. Взаимодействие с родителями:

- Цель, задачи взаимодействия.

- Формы взаимодействия.

- Формы проведения родительских собраний.

- Программа работы с родителями.

18. Планируемые личностные результаты.

19. Показатели критерий эффективности функционирования классной

воспитательной системы.

20. Литература.

21. Сайты Интернет - источников.

22. Приложения.

1. Диагностический блок:

1.1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

1.2. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика

М.И.Шиловой)

1.3. Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет (разработана

сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и воспитания РАО)   
 1.4. Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?"

1.5. Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей)

1.6. Методика «Моя страна» (для детей и родителей)

1.7. Тест "С чего начинается Родина"(для детей)

1.8. Тест « Кто Я?» "(для детей)

1.9. Тест “Цветопись” автор Лутошкин А.Н. "(для детей)

2. Взаимодействие с родителями:

2.1. Примерные сценарии занятий родителей с детьми

2.2. Творческая игра с родителями «Герб моей семьи»

2.3. Примерные сценарии занятий родителей с детьми

3. Формы рефлексии долгосрочных проектов

3.1. 1 класс. "Мои достижения". Пазлы.

3.2. 2 класс. Самооценка методом «Пяти пальцев»

3.3. 3 класс. Карточка проекта "Цветик - семицветик"

3.4. 4 класс. Тест «Светофор толерантности»

**Обоснование необходимости Программы**

Современное общество стремительно развивается, перемены происходят во всех сферах жизни общества. Жизнь требует поиска научно обоснованных ответов на вызовы времени, критического анализа принятых решений, совершенствования политической культуры. В настоящее время остро ощущается необходимость восстановления утраченных человеческих ценностей: гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Гражданственность рассматривается как один из факторов социального самоопределения школьников. А процесс самоопределения школьников носит активный характер, поэтому необходимо целенаправленно создавать условия для приобретения гражданско-правовой деятельности.

Формирование активной гражданской позиции школьников – одна из ключевых задач в современной системе образования. В связи с изменениями, происходящими в обществе, опыт гражданского воспитания, накопленный педагогической наукой, в настоящее время требует переосмысления.

Данная программа разрабатывалась в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов о развитии социальной компетентности учащихся и учетом закономерностей возрастного развития младших школьников. При составлении программы использовались "Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы", "Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы" (ФГАУ «ФИРО»).

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Культуре демократии нужно учить с детства.

***Гражданская позиция -*** *осознанное участие человека в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношение окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.*

Компоненты активной гражданской позиции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

*Активная гражданская позиция* – это *приобретенное качество*, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а *изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.*

В Законе РФ «Об образовании» обозначено, что содержание образования должно быть ориентировано на «… формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества…». Наиболее полное раскрытие личных качеств и природных способностей ученика происходит в классной «семье».

Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов, реализации проекта «Наша новая школа» и принятия Федеральной целевой программы развития образования 2011 – 2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой.

Классному руководителю необходимо создание чёткой системы в воспитательной работе для достижения важных и нужных результатов.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов решения социальных ситуаций. Это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В связи с этим возникла необходимость активной работы именно в направлении по формированию гражданской позиции в младшем школьном возрасте.

Новое время диктует новые задачи и заставляет переходить к реальным действиям по развитию внутреннего потенциала личности ребенка. Поэтому неоспорима в важность и необходимость использования в учебной и внеурочной деятельности метода проектов.

***Участники программы***

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной шко­лы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, роди­тели, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на четыре учебных года.

**Цель воспитательной работы**

**создание необходимых условий для формирования у младших школьников активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.**

**Задачи**

* Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции.
* Воспитание, уважения к нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.
* Формирование толерантности, патриотических чувств (долга, уважения, любви и заботы о близких, природе, родном крае).

Смысл работы по формированию гражданской позиции младших школьников заключается в формировании категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, обращение сознания школьников к идеалам, которые имели место в отечественной истории, и создания у них, самостоятельных представлений о значении Родины.

Главное в работе по данному направлению – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Поэтому важно помочь учащимся освоить общественно-политический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Нравственные ценности**

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Таковыми являются следующие фундаментальные понятия (по Караковскому В.А.):

• Земля – Общий дом людей. Земля людей и живой природы.

• Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

• Семья – Человеческая общность ребенка, среда его развития.

• Труд – Основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из животного мира.

• Знание – Результат творческого труда, средство развития личности.

• Культура – Духовное и материальное богатство, накопленное в процессе развития человечества.

• Мир – Покой, согласие между людьми, народами, государствами. Условия существования Земли и человечества.

• Человек – Ценность, цель, объект, результат воспитательной работы.

**Основополагающие принципы Программы**

* Принцип открытости.

*Жизнь младших школьников в классе планируется совместно с классным руководителем, вносятся предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний. На собраниях родители вносят свои коррективы в план воспитательной работы.*

* Принцип привлекательности будущего дела.

*Учащиеся увлекаются классным руководителем конечным результатом выполняемого дела.*

* Принцип деятельности.

*Младшие школьники – это учащиеся, которые в школе переживают бум деятельности. Ребятам интересны все школьные мероприятия, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах учителя, своих родителей. Поэтому классным руководителем предлагается участие детей класса в различных внеклассных мероприятиях.*

* Принцип свободы участия.

*Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении учащимся возможности выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей. Такой подход учит ребёнка ответственности за выполнение порученного дела.*

* Принцип обратной связи.

*Каждое внеклассное мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с учащимися обсуждается, что получилось, что – нет, определяется настроение.*

* Принцип сотворчества.

*В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Учащимся предоставляется право выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.*

* Принцип событийности.

*Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, оно происходит через проживание конкретных событий, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает её дальнейшее применение в жизни. Событийность также предполагает живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей.*

* Принцип успешности.

*Степень успешности определяется самочувствием человека, его отношением к окружающим его людям, окружающему миру. Классный руководитель старается видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству оценивает её. Инструментом оценивания служит слово, жесты, мимика, интонация.*

* Принцип системности.

*Только системный подход в организации жизнедеятельности школы обеспечивает целостность становления личности воспитанника.*

**Участники программы**

Программа предлагается для учащихся 1- 4-х классов общеобразовательной шко­лы и реализуется в ходе УВП.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на четыре учебных года.

**Модель взаимодействия**

Центральное положение в воспитательном процессе занимает личность

воспитанника. Вокруг нее обращаются и на ее формирование работают все структуры и связанные с ними учреждения и организации.

**Используемые педагогические технологии Программы**

- коммуникативные

- игровые

- социально-деятельностные (технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

- ИКТ

**Модель выпускника начальных классов**

В основе воспитательной системы лежат идеи личностно - ориентированного гуманистического подхода, целевым ориентиром которого является "модель выпускника".

Модель - это обобщенный образ учащегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

**«Нравственные качества + Активность + Интеллект + Творчество =**

**= готовность к самореализации в социуме»**

**Процесс воспитания опирается на следующие виды деятельности**

* познавательную,
* игровую;
* коммуникативную;
* творческую;
* спортивную;
* досуговую.

**Формы работы**

Формы воспитательной работы многообразны. Они могут быть:

-***простые*** (как акт ситуативного воздействия) и ***сложные***(включающие воспитанников в самые многочисленные отношения);

-***кратковременные*** и ***длительные***(неделя, месячники);

-***групповые*** (от 2-х участников и более), **коллективные**, **общешкольные**,

**-*традиционные*** (вошедшие в практику школ, апробированные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами) и ***творческие*** (нестандартные, нетрадиционные, исключающие шаблон, создаваемые педагогом и воспитанниками в современной творческой жизнедеятельности);

*-* ***спонтанно возникающие*** в ходе воспитательного процесса (например, стихийно возникшая дискуссия по поводу затронувшего всех спорного вопроса) *и* ***специально организованные***, спланированные и особым образом инструментованные педагогом или педагогическим коллективом;

-***регулярные*** (внесенные в расписание) и ***эпизодические*** (как календарные, так и ситуативные, проводимые воспитателем, исходя из задач воспитания).

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности:

* классные часы
* ролевые, деловые, образовательные игры, игры по станциям
* экскурсии в природу, музеи, автобусные экскурсии, походы
* «круглые столы», беседы
* соревнования, викторины, КВН
* тренинги
* заочные путешествия
* встречи с интересными людьми
* проекты, презентации
* инсценирование
* творческие мастерские, трудовые дела
* праздники, утренники, конкурсно - развлекательные программы
* мероприятия, посвящённые важным историческим датам
* коллективные творческие дела
* библиотечные часы
* музейные уроки
* литературно-музыкальная гостиная
* тестирование

**Основные направления Программы**

Работа по формированию гражданской позиции младших школьников включает пять направлений, логически связанных между собой.

**«Я И ОТЕЧЕСТВО»**

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у детей такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, во многом зависит будущее страны.

**Цель:**

воспитание у учащихся патриотического отношения к семье, школе, малой родине,

формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

**1 класс «Моя школа»**

Содержание деятельности

Содержание работы по первому направлению включает в себя следующие темы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре, поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания

Задачи этапа

* Создание авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями выпускников.
* Усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося школы.
* Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Тематика занятий

* "Я - ученик" (игра)
* "История школы" (музейный урок)
* "Права и обязанности школьника" (викторина)
* "Моя школьная семья"(проект)

Предполагаемый результат

Дети должны хорошо знать свои истоки, происхождение своей фамилии, отчества. Все мероприятия направлены на развитие у детей гордости за свою семью.

**2 класс «Моя малая родина»**

Содержание деятельности

Содержание работы включает в себя знакомство с историей поселка и близлежащих деревень.

Задачи этапа

* Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;

Тематика занятий

* «Любимые уголки малой родины» (фотоконкурс).
* "Из истории родного города" (библиотечный час)
* "Их именами названы улицы города" (КТД)
* Помощь в благоустройстве поселка (практическое занятие)

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны узнать историю родного поселка, города, оказание посильной помощи в благоустройстве поселка.

**3 класс «Владимирская область — частица России»**

Содержание деятельности

История Кольчугино, Владимирской области, исторические памятники, памятники культуры, музеи, учреждения культуры, хозяйственно – промышленная деятельность района, природа, экологические проблемы, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства.

Задачи этапа

Воспитание любви к Владимирскому краю – месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

Тематика занятий

* "Владимирская область – частица России" (библиотечный час)
* Архитектурные и культурные памятники города Владимира (автобусная экскурсия)
* Музейный час "Русская изба"
* «Александр Васильевич Суворов — великий гражданин России» (классный час)
* Проект "Горжусь тобой, земля Владимирская"

Предполагаемый результат

Дети должны не только вооружиться знаниями о своей малой родине, Владимирской земле, но и проникнуться чувством гордости от сопричастности к этому великому уголку России.

**4 класс «Россия – Родина моя»**

Содержание программного материала

Россия – наша Родина, символы государства, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Задачи этапа

* Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.
* Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

Тематика занятий

* «Фотографии моей Родины» (фотоконкурс).
* "Символы государства русского" (праздник)
* Руками умельцев (виртуальное путешествие)
* Красота русской природы в стихах, песнях, произведениях живописи (литературно-музыкальная гостиная)

Ожидаемые результаты

Реализация данного направления предполагает формирование системы краеведческих знаний, проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры; любви и бережного отношения к родной природе.

**«Я - В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

(Воспитание нравственных, коммуникативных способностей, толерантности)

**Цель:**

1. ***Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним.***

**1 класс** **«Учусь общаться»**

Содержание деятельности

В содержание деятельности по этому направлению входит обучение умению общаться в коллективе: употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности. Обучение умению пользоваться различными средствами выразительности речи.

Задачи этапа

Воспитание качеств личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.

Тематика занятий

* «Давайте жить дружно» (сказочная викторина).
* «Кто я? Какой я?» (игра)
* «Я – гражданин и ученик» (библиотечный час с элементами тренинга для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений)
* «Будьте вежливы. Правила общения» (практическое занятие).

Предполагаемый результат

***Учащиеся должны знать и уметь:***

выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности; правильно вести себя во время разговора; правильно разговаривать по телефону; умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты; вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения, уметь выполнять поручения, связанные с общением с новыми людьми; иметь такие нравственные качества как доброта, забота, внимательное отношение к своим близким

**2 класс** **«Учусь понимать себя»**

Содержание деятельности

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи этапа

Расширять представления детей о своих физиологических и психологических

особенностях. Учить контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

Тематика занятий

* «Уважая себя, уважайте других» (игровое занятие).
* «Вы сказали: «Здравствуйте!» (этическая беседа – практикум).
* "Как настроение?" (тренинг)
* «Спешите делать добро» (интерактивная беседа).
* «Я чувствую себя счастливым, когда …» (библиотечный час)

Предполагаемый результат

понимание ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства; осознание чувства собственного достоинства; формирование самодисциплины

**3 класс** **«Учусь понимать других»**

Содержание деятельности

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

Задачи этапа

Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

Тематика занятий

* + «Подари другому радость» (беседа).
  + «Я имею право» (классный час).
* «Диалог о вредных соблазнах» (беседа).
* Концертная программа ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»

Предполагаемый результат:

приобретение опыта общения с людьми; проявление сильных сторон характера; выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; осознание роли сына или дочери, которые помогают старшим, берегут покой родителей, заботятся о своей семье.

**4 класс** **«Я среди людей»**

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём. Основное положение: “Ты не только сын или дочь, но и гражданин своей Родины”.

Задачи этапа

Учить равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстоять свои собственные интересы. Учить сочувствию и милосердию, умению находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывать путь ребёнку к собственному “Я”.

Тематика занятий

* Час нравственного разговора «Что такое хорошо».
* «Праздник дружбы» (классный час).
* «Без труда не проживешь» (библиотечный час)
* «Все мы разные, но мы вместе» (годовой проект)

Предполагаемый результат

Ребенок должен равноправно общаться, считаясь с интересами других; отстоять своё мнение; проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях; расширять круг интересов, способностей и увлечений; самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.

**«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»**

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Что же такое ***здоровье?*** Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «*Здоровье* – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни» Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это слагаемые здоровья человека.

**Цель:**  ***формировать у воспитанников позитивное отношение к ЗОЖ.***

**Задачи:**

* создание условий для физического развития учащихся;
* воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
* воспитание стремления к здоровому образу жизни;

**1 класс** **«В гости к Мойдодыру»**

Содержание деятельности

На данном этапе учащиеся знакомятся с понятием *личная гигиена.* На протяжении всех занятий детей сопровождает Мойдодыр, который учит выполнять его правила.

Задачи этапа

* Знание основных режимных моментов, строения человека на уровне первоначальных сведений
* Выполнение правил личной гигиены
* Понятие о полезных и вредных привычках
* Воспитание позитивного отношения учащихся к занятиям спортом.

Тематика занятий

* «Советы Мойдодыра» (игра-соревнование)
* «Режим дня школьников» (интерактивная беседа)
* «Болезни грязных рук» (беседа школьного врача)
* «К нам приехал «Мойдодыр!» (праздник)

Ожидаемые результаты

Дети должны осознать необходимость выполнения правил личной гигиены как залога здоровья и условия уважения «тебя как личности» окружающими людьми.

**2 класс «В гости к Айболиту»**

Содержание деятельности

На данном этапе дети знакомятся с понятием *здоровье, болезнь.* Связующим элементом всех занятий является Айболит, который учитвыполнять его правила и законы.

Задачи этапа

* Воспитание желания сохранять своё здоровье.
* Ознакомление детей с признаками и причинами болезни.
* Овладение навыками первой помощи.

Тематика занятий

* «Школа Айболита» (деловая игра).
* «Правила первой помощи» (практическое занятие школьного врача).
* «В гости к Айболиту» (игра по станциям)
* "Что нужно знать о болезнях?"(интерактивная беседа)

Ожидаемые результаты

Второклассник должен получить необходимый запас знаний о профилактике заболеваний для возможности ориентироваться и применять на практике правила первой помощи при несчастных случаях.

**3 класс** **«В гости к Волшебнику Изумрудного города»**

Содержание деятельности

На данном этапе рассматриваются стороны духовного, психического, нравственного здоровья. Путешествуя от занятия к занятию вместе с Волшебником Изумрудного города, дети постигают азы духовности, нравственности и правил приличия.

Понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;

- интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;

- нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;

- социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;

- эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

Задачи этапа

* Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности,

сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;

* Развитие умения управлять своими мыслями и эмоциями, доброжелательного отношения к людям.

Тематика занятий

* "От чего зависит здоровье. Советы Волшебника Изумрудного города" (интерактивная беседа)
* «Школьник и компьютер» (классный час).
* "Если кому-нибудь нужна твоя помощь" (занятие - тренинг)
* «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (игра по станциям).

Ожидаемые результаты

Духовное здоровье – одна из составляющих успешности личности. Дети должны осознать это и выполнять не по просьбе взрослых, а по собственному желанию.

**4 класс «В гости к Волшебнику ЗОЖ»**

Содержание деятельности

Содержание занятий данного этапа раскрывает составляющие здорового образа жизни, с которыми знакомит детей волшебник ЗОЖ.

Задачи этапа

* Формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
* Знакомство с помощниками здоровья.
* Воспитание негативного отношения к пагубным привычкам.
* Знакомство с правилами безопасного поведения.

Тематика занятий

* «В поликлинике доктора ЗОЖ» (игра по станциям)
* "Умей сказать: " НЕТ!" вредным привычкам" (КТД)
* .Социальный проект по теме «Здоровый образ жизни – это модно!» (проект по воспитанию культуры здоровья учащихся в рамках формирования гражданской идентичности личности школьника)
* «Здоровьем дорожить умейте!» (интерактивная беседа, тестирование)
* «Пусть помнят взрослые и дети о безопасности на всей планете» (игра по станциям)

Ожидаемый результат

- Расширение и углубление теоретических знаний учащихся в области здорового образа жизни

- Повышение мотивации в двигательной деятельности

- Применение правил безопасного поведения

**«Я И СЕМЬЯ»**

Направление “Я и моя семья” в формировании активной гражданской позиции имеет особое место, т.к. семья выступает первым воспитательным институтом, с которым будущий гражданин ощущает связь на протяжении всей жизни. В процессе семейного воспитания у ребенка формируется представление о сильных социальных ролях, необходимых для “безболезненной” адаптации в обществе. Именно семья закладывает основы нравственности, формируются нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения.

**Цель: в*оспитывать в детях чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи***

Тематика мероприятий

1 класс

* «Что такое семья?» (тематическая беседа)
* "Почему меня так назвали?" (минипроект)
* «Профессии наших родителей» (фотовыставка)
* "Кто в доме важней?" (интерактивная беседа)

2 класс

* "Моя семья" (конкурс рисунков)
* "Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям" (беседа)
* "Герб моей семьи" (семейный проект)
* Спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»

3 класс

* "Чтобы семья была счастливой" (классный час, основан на стихотворениях собственного сочинения)
* Ярмарка талантов (выставка творческих работ учащихся и членов их семьи).
* Семейный альбом (семейный проект)

4 класс

* Семейный лыжный поход.
* «Откуда я родом?» (библиотечный час)
* День семьи (семейный праздник).
* "В стране веселых бабушек и озорных внучат" (семейный проект)

**« МЫ В БЕЛОРЕЧЬЕ»**

Детское школьное объединение “Белоречье” – добровольная организация детей младшего школьного возраста, которая действует в соответствии с Конституцией России, “Декларацией прав ребенка”, Уставом школы.

Стратегия школьного самоуправления - основа формирования гражданской идентичности, морального сознания личности в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Форма организации работы с детьми: ***игра – путешествие по галактике "Белоречье".***

В игре принимают участие: экипажи 1 - 4 классов.

***Цель игры*** - достичь экипажам планеты «Белоречье».

Путешествуя по галактике и участвуя в жизни школы, города и района, экипажи добывают звезды различного цвета, из которых складывается звёздная дорожка

к планете «Белоречье».

***Задачи ДШО:***

* Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
* Воспитание гражданственности и любви к Родине.
* Способствование развитию детского социума.
* Развитие самостоятельности, активности, творчества детей.
* Организация содержательного досуга через коллективные творческие дела, конкурсные, игровые, познавательно-развлекательные программы.
* Работа с одарёнными детьми.

***Направления деятельности ДШО:***

* **j0232736«Моё Отечество»**

Любовь к Родине начинается с любви к своей матери, к своей семье, к родному дому, улице, поселку.

* **«Мой мир знаний»**

Расширение кругозора учащихся, развитие общеучебных навыков по предметам.

* **«Я и творчество»**

Развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся.

* **«Спорт и здоровье»**

Сохранение физического, психического здоровья учащихся, развитие физических способностей, воспитание здорового образа жизни.

* **«Мы и природа»**

Воспитание любви и бережного отношения к природе

* **«Наш досуг»**

Сделать отдых детей разнообразным, полезным и запоминающимся.

**Новизна Программы**

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся;

- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям личностно-ориентированного воспитания.

Введение в Программу воспитания долгосрочной проектной деятельности активизирует процесс формированияу младших школьников активной жизненной гражданской позиции; позволяет включить в воспитательный процесс большой процент детей, их родителей, социальное окружение, тем самым качественно влиять на развитие воспитательного и образовательного процесса в начальной школе.

Воспитание с внедрением и использованием различных долгосрочных проектов помогает организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность. Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально важной проблемы. Этот метод может найти применения на любых этапах работы с учащимися, а также адаптируется к особенностям практически каждого воспитательного момента и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе обучающиеся приобретают социальную практику не только в школе, но и за её пределами, адаптируются к современным условиям жизни. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, активность, коммуникабельность, настойчивость, толерантность.

**Реализация программы воспитательной работы в начальной школе**

**с использованием долгосрочных проектов проходит основные этапы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача этапа** | **Содержание**  **этапа** | **Сроки**  **реализации** |
| Первый этап- подготовительный ***Вход в проект*** | Создание условий для успешной реализации проекта. | Диагностика, выбор проблемного поля, целеполагание. | сентябрь |
| Второй этап - практико-ориентированный  ***Планирование деятельности*** | Детальная разработка этапов решения проектных задач. | Выбор формата проекта.  Деление на группы. Распределение ролей в группе. | сентябрь |
| Третий этап - практико-содержательный  ***Практическая деятельность. Защита проекта.*** | Реализация намеченных действий. Получение проектного продукта. | Уточнение плана работы, пошаговое выполнение запланированных проектных действий.  Промежуточная оценка полученных результатов, их коррекция. | октябрь - апрель |
| Четвертый этап - аналитический  **Рефлексия** | Оценка продуктного и личностного вклада в общее дело. | Установление соответствия результата первоначальному замыслу. Оценка качества совместной деятельности и индивидуального вклада каждого участника проекта. | май |

Проектная деятельность, заложенная в Программу, помещена в игровую оболочку, так как процесс воспитания должен быть занимательным по форме. Это так же обусловлено возрастными особенностями воспитанников. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на благотворность использования игры в процессе обучения. В игре проявляются наиболее полно и порой неожиданно способности человека, ребёнка в особенности. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть?! Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

***1 класс******- годовой проект «Моя маленькая страна»***

**Цель проекта:** формирование классного коллектива, развитие самоуправленческих начал в классе через чередование творческих поручений.

**Задачи:**

1. Воспитание чувства ответственности за порученное дело.

2. Воспитание уважительного отношения каждого ученика к одноклассникам, к родной школе, к семье.

3. Формирование коммуникативных умений учащихся.

4. Развитие у детей положительных эмоции и чувств.

**Основа проекта:**

* работа по основным направлениям Программы
* работа в группах постоянного состава
* ежемесячная смена творческих поручений

**Описание проекта:**

***Вход в проект***

Коллектив детей разделен по желанию обучающихся на 4 группы постоянного состава в соответствии с творческими поручениями:

***Хозяюшки***

Дежурство по классу

Подержание порядка в классной комнате во время учебного процесса

***Чистюли***

Контроль за культурой поведения в столовой

Контроль за уборкой столов после завтрака и обеда

***Затейники***

Физкультминутки во время уроков.

Контроль за культурой поведения во время перемен.

***Цветоводы***

Уход за комнатными растениями

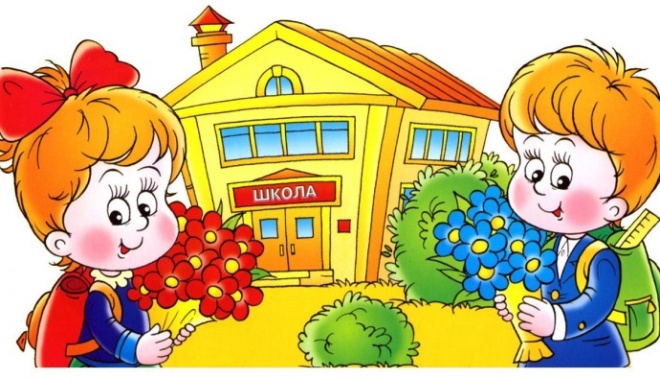
***Планирование деятельности***

Поручения меняются каждый месяц. При смене поручений важно обсудить, как группы справились с поручениями, что они сделали хорошо, что интересного предложили. Классный руководитель во время работы групп заботится о каждой группе: делится советами, помогает, подсказывает.

Смена творческих поручений представляет собой кладезь разнообразных возможностей – это регламентация и стимулирование жизнедеятельности детей; потенциальный рост и развитие способностей ребенка, развитие чувства ответственности за свое дело. При этом ребята делятся впечатлениями, знаниями друг с другом и воспринимают опыт других. Периодическое возвращение к каждому поручению формирует необходимые привычки и навыки.

***Практическая деятельность***

По "Маленькой стране" путешествуют поезда "Добрых дел первоклассников" (в соответствии с количеством групп). Карта путешествия расположена в классном уголке. Выполняя качественно доверенное дело, группа воспитанников получает вагончик к своему паровозику определенного цвета. ("*Хозяюшки" - желтый вагончик, "Чистюли" - голубой вагончик, "Затейники" - красный вагончик, "Цветоводы" - зеленый вагончик).* Задача каждой группы – получить самый длинный и разноцветный состав.



Макет классного уголка

***Защита проекта*** Праздник "Вот и стали мы на год взрослее".

***Рефлексия*** Оценка достижений.

1. "Мои достижения". Пазлы. *Приложение 3.1.*

2. Диагностика для изучения детского коллектива "Мои радости и огорчения"

Каждый ребенок получает белый лист "ромашки " На одной стороне надо нарисовать свои радости, а на другой стороны "лепестка" – свои огорчения.

***Ожидаемые результаты проекта:***

В результате дети смогут:

* попробовать свои силы в разных видах деятельности;
* попробовать свои силы в роли лидера;
* получить навыки общения в группе;
* получить навыки совместной работы;
* проявить доброе отношение к одноклассникам;
* принять активное участие в жизни класса.

***2 класс******- годовой проект «Строим мирный домик»***

**Цель проекта**: формирование у младшего школьника общечеловеческих ценностей через сотрудничество и совместную деятельность в коллективе

**Задачи:**

1. Воспитание чувства сплоченности в коллективе.

2. Развитие способностей коммуникативного общения учащихся.

3. Создание ситуации успеха каждого школьника.

**Основа проекта:**

* работа по основным направлениям Программы
* работа в группах сменного состава

**Описание:**

***Вход в проект***

На классном часе "Тайна мирного домика" воспитанники определяют качества характера, которыми должен обладать житель мирного домика. Эти качества личности являются основой или фундаментом будущего дома, шаблон которого расположен в классном уголке. В совместной работе вырабатываются правила работы в группе, которые оформляются на облачках.

доброта

отзывчивость

жизнерадостность

трудолюбие

терпение

забота

честность

добродушие

**Умей слушать**

**товарищей**

**Уважай**

**мнение**

**товарищей**

**Проект "Строим мирный** **домик"**

**Любое твоё мнение ценно**

**Друзья всегда**

**помогают друг другу**

Не бойся

ошибаться

Макет классного уголка

***Планирование деятельности***

Ученики с помощью классного руководителя определяют направления, по которым будет строится воспитательный процесс в течение учебного года. Выбирается цвет черепицы, которой покрывают крышу домика. Цвет черепицы соответствует каждому направлению:

"Я и Отечество" - красный цвет;

"Я в мире, мир во мне" - синий цвет;

"Тропинка к здоровью" - зеленый цвет;

" Я и семья" - желтый цвет.

***Практическая деятельность***

В процессе игры воспитанники строят мирный домик: закладывают фундамент, покрывают черепицей разных цветов крышу дома. На протяжении учебного года каждое окно домика заполняется фотографиями добрых дел на благо семьи, класса, школы, города. Задача коллектива класса - заполнить окна домика и покрыть черепицей крышу.

***Защита проекта***

В конце учебного года на классном часе "Мы - жители мирного домика" подводятся итоги, проходит награждение активных участников игры.

***Рефлексия***

Оценка достижений. Индивидуальный итоговый оценочный лист "Самооценка методом «пяти пальцев». *Приложение 3.2.*

***Ожидаемые результаты проекта:***

В результате дети смогут:

* активно проявить себя в добрых делах на благо семьи, класса, школы, города;
* выполнять правила группой работы;
* проявить умение сотрудничать в совместной работе;
* проявить доброе отношение к одноклассникам.

***3 класс******- годовой проект «Цветик - семицветик»***

**Цель:** побуждение учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, развитие классного коллектива по различным направлениям через групповую деятельность

**Задачи:**

1. Побуждение учащихся к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей.

2. Воспитание чувств сплоченности в коллективе.

3. Развитие способности коммуникативного общения учащихся.

4. Развитие у детей положительных эмоции и чувств.

**Основа проекта:**

* работа по основным направлениям Программы
* работа в группах постоянного состава

**Описание:**

***Вход в проект***

На классном часе, который проходит совместно с родителями, определяются цель и задачи годового проекта "Цветик – семицветик".

Учащиеся класса разбиваются на группы по своему желанию. Образуется новая группа участников проекта - группа родителей. Выбирается название группы и командир.

***Планирование деятельности***

Детям объясняется, что цветик - семицветик состоит из лепестков, отражающих направления воспитательной работы: "Я и Отечество", "Я в мире, мир во мне", "Тропинка к здоровью", " Я и семья", "Мы в Белоречье".

Цветику - семицветику, как и любому другому цветку, необходима для жизни вода. Участники игры будут «поливать» его в течение всего учебного года. Каждая группа игроков имеет свой цвет «капелек».

***Практическая деятельность***

В процессе игры группам необходимо набрать как можно больше капелек. «Капельки» участники могут заработать своими победами и участием в классных, школьных, районных мероприятиях. Десять малых капель можно заменить на одну большую каплю.

Макет классного уголка

***Защита проекта***

В конце учебного года подводится игра по станциям "В поисках Цветика - семицветика".

***Рефлексия***

1. Оценка достижений с использованием "Карточки проекта". *Приложение 3.3*

2. Диагностика отношения к жизненным ценностям. *Приложение 1.3.*

***Ожидаемые результаты проекта:***

В результате дети смогут:

* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* активно проявлять себя в добрых делах на благо общего дела, чувствовать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***4 класс******- годовой проект "Все мы разные, но мы вместе"***

**Цель:** формирование у младшего школьника активной жизненной гражданской позиции.

**Задачи:**

1. Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним;

2. Формирование норм толерантного поведения;

3. Воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.

4. Способствование разнообразному творческому самовыражению учащихся.

**Основа проекта:**

* работа по основным направлениям Программы;
* групповая работа;
* индивидуальный вклад в общее дело.

**Описание:**

***Вход в проект***

На классном часе "Что такое толерантность?" обучающиеся знакомятся с понятием "толерантность". Коллектив класса разделился на 3 группы, которые в течение учебного года постигают уроки толерантности. Для групп выбирается названия, командир, разрабатывается эмблема. Заполняется 1 часть теста "Светофор толерантности". *Приложение 3.4.*

***Планирование деятельности***

Вместе с классным руководителем группы составили список дел, при выполнении которых у воспитанников формируются навыки толерантного поведения.

Примерный список дел:

* Классный час "Что такое толерантность?"
* Классный час "Россия - многонациональное государство"
* Классный час-тренинг "Не оценивай людей, умей ценить их!"
* Проект "Подари детям радость"
* Проект "В гостях у сказки", продуктом которого является выступление в детском доме – интернате для больных детей
* Родительское собрание совместно с детьми "Воспитание толерантного поведения в семье»
* Инсценирование произведений о толерантности
* Просмотр и обсуждение кинофильмов "Чучело", "Щенок"
* Классный час – тренинг "Мы все такие разные"
* Конкурс сочинений "Все мы разные, но мы вместе"
* Родительское собрание совместно с детьми "Праздник толерантности"

В классном уголке оформляется рубрика "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила", где находится экран добрых дел "Поляна толерантности". На "поляне" расположены "нераскрывшиеся цветы". В серединке каждого "цветка" фотографии участников проекта.





Макет классного уголка

***Практическая деятельность***

В ходе проекта в зависимости от вклада каждого участника в общее дело "раскрываются" поочередно "лепестки" его "цветка". Проявление нетолерантного поведения приводит к тому, что "лепесток" вновь "закрывается".

Регулярно на классных часах подводятся предварительные итоги проектной деятельности и группы обсуждают, кто из участников и за что, может "открыть лепесток".

***Защита проекта***

В конце учебного года подводится родительское собрание совместно с детьми "Праздник толерантности"

***Рефлексия***

1. Оценка достижений. 2 часть теста "Светофор толерантности". *Приложение 3.4.*

***Ожидаемые результаты проекта:***

В результате дети смогут:

* применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* активно проявлять себя в добрых делах на благо общего дела, чувствовать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Взаимодействие с родителями**

Ключевым фактором становления и формирования личности является социальная среда, окружающая подрастающего ребёнка – его семья.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является взаимодействие с родителями. Школа не может и не должна перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами её полномочий, но школа может содействовать наиблагоприятнейшим условиям личностного становления ребёнка путём влияния на семейное воспитание.

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

**Цель:** установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

**Задачи:**

* максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;
* усиление роли семьи в воспитании детей;
* организация совместного проведения досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель»;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Формы взаимодействия с родителями:**

* родительские собрания, конференции,
* индивидуальные консультации,
* выходы в семью,
* семейные праздники,
* работа родительского комитета,
* организация работы родительского лектория;
* день открытых дверей для родителей;
* участие родителей в улучшении материально - технической базы школы;
* участие родительского комитета в обеспечении безопасности школы;
* работа социального педагога, психолога, медицинского работника в контакте с родителями.

**Формы проведения родительских собраний:**

* деловая игра,
* круглый стол,
* устный журнал,
* собрание-тренинг,
* собрание-праздник,
* собрание - творческая мастерская,
* собрание совместное с детьми,
* презентация опыта семейного воспитания,
* лекторий.

Лекторий проводится одни раз в месяц по параллелям, организуют его учителя начальных классов. Тематические встречи проводят специалисты из разных областей, тренинги - психологи. Консультации организуют психологи и педагоги школы.

Главное условие успеха таких форм работы – добровольность и взаимная заинтересованность.

План воспитательной работы на год составляется при активном участии родителей воспитанников. Родители на собрании вносят свои коррективы в проект составленного плана.

**Программа работы с родителями**

**по формированию гражданской позиции школьников**

  Программа разработана для каждого класса начальной школы, всего 72 часа по 18 часов в год на каждый класс.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Часы |
| 1кл. | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.  Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. | 2 часа |
|  | «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста» (форма проведения – обучающий семинар) | 2 час |
|  | «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» (форма проведения - деловая игра) | 2 час |
|  | Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста | 2 часа |
|  | Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста | 2 часа |
|  | Роль семейного чтения в формировании гражданской идентичности | 2 часа |
|  | Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба. | 2 часа |
|  | Воспитание нравственных привычек и культуры здорового образа жизни младшего школьника | 2 часа |
|  | Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с миром | 2 часа |
| 2 кл. | «Праздник родственных сердец». Нужны ли праздники в семье? (представление семейного опыта) | 2 часа |
|  | «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» (форма проведения - деловая игра) | 2 часа |
|  | «Воспитание толерантности в семье» (форма проведения – круглый стол) | 2 часа |
|  | Содержание патриотического воспитания |  |
|  | Развитие творческих способностей у детей | 2 часа |
|  | Самооценка младшего школьника | 2 часа |
|  | Роль семьи в воспитании здорового образа жизни | 2 часа |
|  | Роль родителей в воспитании экологической культуры.  Воспитание положительного отношения к природе у детей (час общения – дети и родители). | 2 часа |
|  | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | 2 часа |
| 3 кл. | Мотивация родителей в воспитании гражданственности | 2 часа |
|  | «Особенности воспитания в светской семье" | 2 часа |
|  | «Особенности семейного воспитания в православной культуре» (форма проведения - обмен мнениями) | 2 часа |
|  | «Особенности семейного воспитания в формировании духовных традиций многонационального общества» (форма проведения - обмен мнениями) | 2 часа |
|  | Самосознание и образ «Я» младшего школьника | 2 часа |
|  | Социализация детей младшего школьного возраста | 2 часа |
|  | Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни детей | 2 часа |
|  | Стиль семейного быта в воспитание уважения к родной культуре | 2 часа |
|  | Детские СМИ и их роль в формировании патриотизма и гражданственности | 2 часа |
| 4 кл. | Воспитание ответственности у детей в семье | 2 часа |
|  | Организация свободного времени детей младшего школьного возраста | 2 часа |
|  | Телевидение и Интернет их роль в воспитании детей | 2 часа |
|  | Особенности воспитания детей в многонациональной семье | 2 часа |
|  | Как избавить наших детей от зависимостей | 2 часа |
|  | Методы диагностики сформированности гражданской идентичности у детей | 2 часа |
|  | Воспитание чувства долга перед родителями, семьей, обществом и страной | 2 часа |
|  | «Творческие увлечения родителей как фактор укрепления семейных традиций» (форма проведения – выставка-презентация семейных творческих работ) | 2 часа |
|  | «Диалог младшего школьника со взрослыми как способ понять мир и самого себя» (форма проведения - совместное занятие родителей с детьми) | 2 часа |
| Всего: | . | 72 часа |

*Содержательные линии программы прописаны:*

*Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова , В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 121 с.*

**Планируемые личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Диагностические средства** |
| Формирование патриотических качеств личности младшего школьника | - Диагностика уровня воспитанности учащихся (диагностика Н.П. Капустина)  - Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика Шиловой М.И.)  - Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей)  - Методика «Моя страна» (для детей и родителей)  - Тест "С чего начинается Родина"(для детей)  - Тест «Кто Я?» "(для детей) |
| Формирование ответственности за результаты своих поступков |
| Развитие гражданской активности сообразно возрастному статусу и возможностям в форме участия в общественной жизни, школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, активизация участия школьников в делах классного коллектива и детской организации «Белоречье». | - Экран игры путешествия «Мы в Белоречье» и классного уголка |
| Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| Принятие учащимися общечеловеческих ценностей (уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира) | - Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет (разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и воспитания РАО)  - Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?" |
| Формирование толерантности |

**Критерием эффективности функционирования классной воспитатель­ной системы**

**являются следующие показатели***:*

* рост уровня воспитанности учащихся классного коллектива
* защищенность и комфортность ребенка в школе и семье *(тестирование школьного психолога);*
* взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя в учебно-воспитательном процессе *(наблюдение, анкетирование)*;
* рейтинг класса *(по итогам школьной игры «Путешествие по галактике* «Белоречье»);

**Литература:**

* Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова , В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней

системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 247 с.

* Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова , В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 121 с.
* Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под редакцией И.С. Артюовой. – М.: ВАКО, 2008. - 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
* Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2008. – 336 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
* И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы» – М.: Вако, 2008. – 368 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
* Курамщина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление.)
* Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. «Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы». М.: ВАКО, 2006. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

**Сайты Интернет-источников:**

* http://do.gendocs.ru/docs/index-327326.html?page=4
* http://www.edu.cap.ru/home/4676/1%20sep/ucheniki.gif
* http://www.molodezh79.ru/novosti/item/440-aktivnaya-grajdanskaya-poziciya

Приложение 1.1.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

**(начальные классы)**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка  родителей | оценка  учителя | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на  непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки | 12345  12345  12345  12345  12345 | 12345  12345  12345  12345  12345 |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам  обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в  школе и дома | 12345  12345  12345  12345  12345 | 12345  12345  12345  12345  12345 |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу | 12345  12345  12345  12345 | 12345  12345  12345  12345 |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила  внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми | 12345  12345  12345  12345  12345 | 12345  12345  12345  12345  12345 |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время  учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек | 12345  12345  12345  12345  12345 | 12345  12345  12345  12345  12345 |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

**Методика Н.П. Капустиной**

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

   По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

 **4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**   
5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

\

Приложение 1.2.

**Диагностика нравственной воспитанности младших школьников**

**по методике М.И.Шиловой,**

которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм

- Отношение к умственному труду

- Отношение к физическому труду

- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)

- Саморегуляция личности (самодисциплина);

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводную таблицу. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности  (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

***Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности***

***младшего школьника***

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные отношения Показатели воспитанности* | *Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)* |
| *Отношение к обществу* | |
| *1. Патриотизм* | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;  2 - любит и бережет природу;  1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 - интересуется историческим прошлым;  1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 - находит дела на службу малому Отечеству;  1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;  0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других  2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;  1 - в делах класса участвует при побуждении;  0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| *Отношение к умственному труду* | |
| *2. Любознательность* | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;  2 - сам много читает;  1 - читает при побуждении взрослых, учителей  0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;  2 - стремится учиться как можно лучше  1 - учиться при наличии контроля;  0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;  2 - есть любимое полезное увлечение;  1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;  0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;  2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно  1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;  0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| *Отношение к физическому труду* | |
| *3. Трудолюбие* | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;  2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;  0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  1 - трудится при наличии контроля;  0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;  2 - бережет личное и общественное имущество;  1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| *Отношение к людям* | |
| *4. Доброта и отзывчивость* | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;  2 - уважает старших;  1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;  0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;  2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;  1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;  0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;  2 - сочувствует и помогает слабым, больным;  1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля  0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других  2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;  1 - не всегда честен;  0 - нечестен |
| *Отношение к себе* | |
| *5. Самодисциплина* | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;  2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;  1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;  0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение 1.3.

**Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет**  
  
 ***Разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи***

***и воспитания РАО***   
  
**Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки**  
  
***Инструкция:*** Внимательно прочитайте выказывания. Если вы с ними согласны (они про вас) оцените ответ в 4-е балла  
если вы больше согласны, чем не согласны – 3-и балла  
если не совсем согласны – 2-а балла  
если совсем не согласны – 1 балл

***Текст:***

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным со взрослыми, если они не правы
4. Я считаю, что нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить любому человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать в обществе
6. Я думаю, что можно выругаться, если мне сделали несправедливое замечание
7. Если кого – то в классе дразнят, я тоже его дразню
8. Мне приятно доставлять людям радость
9. Я всегда прощаю людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, людям нужно прощать людям любые, даже дурные поступки

***Обработка результатов:***  
  
Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:  
Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы  
Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы  
Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы  
Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица  
В остальных ответах баллы остаются прежними  
  
***Интерпретация результатов:***  
  
34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки  
24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки  
16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже – среднего  
10-15 баллов - уровень нравственной самооценки очень низкий

**Методика №2: Диагностика этики поведения**  
  
***Инструкция:***   
  
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".   
  
***Текст:***

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

***Интерпретация:***   
  
**Первый вопрос**: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.   
  
**Второй вопрос:** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.   
  
**Третий вопрос**: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.   
  
**Четвертый вопрос**: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.   
  
**Пятый вопрос:** Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**  
  
***Инструкция:***   
  
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.   
  
***Список желаний:***

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

***Интерпретация:***

* Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
* Пять положительных ответов - высокий уровень.
* 4-е, 3-и - средний уровень.
* 2-а - ниже среднего уровня.
* 0-1 - низкий уровень.

**Методика № 4: Диагностика нравственной мотивации**  
  
***Инструкция:***   
  
"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"   
  
***Вопросы:***

1. Если кто-то плачет, то я.

* Пытаюсь ему помочь.
* Думаю о том, что могло произойти.
* Не обращаю внимания.

1. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

* Я скажу ему, чтобы он не приставал.
* Отвечу, что не могу ему помочь.
* Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
* Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

1. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

* Я не обращу внимания.
* Скажу, что он размазня.
* Объясню, что нет ничего страшного.
* Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

1. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

* Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
* Обижусь в ответ.
* Докажу ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***   
  
Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.   
  
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

* 4 бала - высокий уровень
* 2, 3 бала - средний уровень
* 0, 1 бал - низкий уровень

**Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы**

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| **^ Уровень результатов** | **Содержание** |
| Первый уровень результатов | Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. |
| Второй уровень результатов | Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| Третий уровень результатов | Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Приложение 1.4.

**Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?" (для 3-4 классов)**

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов*: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 1.5.

**Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей)**

Инструкция

Дайте, пожалуйста, в любой удобной для вас форме характеристику своей малой родины «Моя малая родина. Какая она?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Они могут быть любыми – слова, словосочетания, прилагательные, существительные, образные выражения и т.д. и т.п.

Обработка результатов свободна. Для анализа выделяется количество ответов (в процентном отношении к возможным вариантам ответа-20), а также ответы, характеризующие знания о малой родине, разнообразие эталонов, ее характеризующих, и отношение к ней.

Бланк ответов методики «Моя малая родина»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **20. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Приложение 1.6.

**Методика «Моя страна» (для детей и родителей)**

Инструкция

Дайте, пожалуйста, в любой удобной для вас форме характеристику своей страны «Моя страна. Какая она?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Они могут быть любыми – слова, словосочетания, прилагательные, существительные, образные выражения и т.д. и т.п.

Обработка результатов свободна. Для анализа выделяется количество ответов (в процентном отношении к возможным вариантам ответа-20), а также ответы, характеризующие знания о стране и отношение к ней.

Бланк ответов методики «Моя страна»

|  |  |
| --- | --- |
| **1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **20. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Приложение 1.7.

**Тест "С чего начинается Родина"**

Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности **когнитивной составляющей гражданской идентичности** у младших школьников.

Тест включает следующие вопросы:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?

2. Какой город является столицей нашей Родины?

3. Какие народные сказки ты знаешь?

4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?

5. Назови дни рождения мамы и папы?

6. Кто является президентом нашей страны?

7. В каком городе, районе, селе ты живешь?

8. Назови реки нашей страны?

9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?

10. Назови диких животных обитающих в твоем крае?

11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

12. Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?

13. Какой праздник отмечают только в России?

Ответы детей на эти вопросы покажут, какие знания, представления о стране, семье сформированы у ваших детей, какие проблемы имеются.

Приложение 1.8.

**Тест «Кто Я?»**

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности, определения ее мотивационной готовности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Ребенку следует объяснить, какую функцию он выполняет в жизни.

Условно можно выделить шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. Семья, Я- сын, дочь, внук, племянник, брат, сестра.   
2. Родина, Я – москвич, Я – россиянин, Я – сибиряк, Я – кавказец и т.д.

3. Народ, Я – русский, Я- еврей, Я- татарин, Я- якут и т.д.   
4. Учеба, Я – ученик, Я - первоклассник, Я- дежурный.   
5. Досуг, Я – спортсмен, Я – певец, Я- фигуристка, Я –футболист, фотограф и т.д.;   
6. Отношения, Я – друг, Я- помощник, Я- хозяин, Я- командир, Я- человек.   
 Образец: Я – мальчик, хороший.

1. Я …

2. Я …

3. Я…

4. Я…

5. Я…

6. Я…

7. Я…

8. Я…

9. Я…

10. Я…

Теперь каждую отдельную социальную роль и характеристику ребенка оцените по четырехзначной системе

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом ребенку данная роль нравится;   
 «-»- знак «минус»- если в целом ребенку данная роль не нравится;   
 «±» – знак «плюс-минус» – если данная роль ребенку и нравится, и не нравится одновременно;   
 «?» – знак «вопроса» – если ребенок не знает на данный момент времени, как он относится к этой роли.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. После того как ваш ребенок написал свои роли и характеристики и поставил знаки, подведите итог: сколько всего получилось ответов, сколько ответов каждого знака.

Если у ребенка больше плюсов, это значит, что ребенок сознает себя частью семьи, страны, сообщества, коллектива и стремится быть положительным. Если же у ребенка больше знаков минус, то это говорит о том, что у ребенка низкий уровень социальной идентичности.

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности ребенка переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности ребенка к изменениям, готовности к переменам.

Социальная идентичность преобладает в случае, когда у ребенка наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий уровень определенности схемы «я – мы». Личностная идентичность превалирует у детей с высоким уровнем определенности схемы «я – другие» и низким уровнем определенности схемы «мы – другие».

Таким образом, соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик говорит о том, насколько ребенок осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей.

Приложение 2.1.

**Примерный список произведений для чтения с детьми**

**Тема: Общение.**

И. Токмакова. «Крошка Вили Винки»;

Г. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный...», «Мяч», «Кошкин дом»;

Л. Толстой. «Желтухин» (из книги «Детство Никиты»);

Братья Гримм. «Заяц и еж»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

Д. Харрис. «Смоляное чучелко», «Как братец Кролик перехитрил братца Лиса»;

Р. Киплинг. «Слоненок»;

В. Маяковский. «Кем быть?»;

П. Воронько. «Про бычка»;

Э. Мошковская. «Митя приехал», «Хороший вечер», «Кто?», «Ночные стихи»;

Д. Самойлов. «Слоненок пошел учиться»;

Я. Аким. «Что говорят двери»;

М. Зощенко. «Елка»;

М. Карим. «Эту песню пела мама»;

Р. Сеф. «Машины», «Дисциплина», «Мистер Жук»;

Русские народные сказки. «Лиса и заяц», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка»;

Словацкая сказка. «Кто сшил Видеку рубашку».

**Тема: Общность.**

К. Ушинский. «Петушок с семьей»;

К. Чуковский. «Краденое солнце»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

А. Бродский. «Новичок»;

Н. Найденова. «Новая девочка»;

О. Высоцкая. «В нашем детском саду»;

Н. Калинина. «Первый день в детском саду»;

Н. Забила. «Ясочкин детский садик»;

Б. Заходер. «Портниха», «Повара»;

Г. Ладонщиков. «Мои друзья от А до Я»;

Ю Тувим. «Все для всех»;

А Ахундова. «У подъезда две скамейки»;

К Женэ. «Руки человека»;

«Три поросенка» в пересказе С. Михалкова;

Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;

К. Тангрыкулиев. «Четыре сестры»;

Русские народные сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Бабушка, внучка да курочка», «Семь Симеонов – семь работников»;

Шотландская песенка «Спляшем»; Чешская песенка «Семейка».

**Тема: Разговор.**

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

В. Комаров. «Про утенка»;

Е. Серова. «Ветерок спросил...»;

Я. Аким. «Пишу тебе письмо»;

Н. Ламм. «Заяц гордо шел по лесу», «Заячья любовь»;

Д. Хармс. «Врун»;

А. Усачев. «Любопытная Варвара»;

Э. Мошковская. «Пряники из грязи», «Вежливое слово»;

И Сельванский. «Внучка»;

Р. Киплинг. «Слоненок»;

Русские народные песни и потешки: «Сорока, сорока...», «Огуречик, огуречик...», «Дождик, дождик, полно лить...», «Солнышко – колокол-

нышко...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ты, мороз, мороз, мороз...».

Мексиканская сказка «Вежливый кролик».

**Тема: Бережность и нежность.**

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;

Я. Аким. «Песенка в лесу»; «Мама», «Мой верный чиж»;

В. Степанов. «Лесные звезды»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;

Е Серова. «Подснежник», «Ландыш»;

Б. Заходер. «Про пса»;

Ю. Марцинкявичус. «Солнце отдыхает»;

Э. Мошковская. «Подъемный кран вставал по утрам...», «Доктор в знакомом халате»;

Р. Сеф. «За что осла зовут ослом?»

Русская народная сказка. «Хаврошечка»;

Русские народные песни и потешки: «Петушок, петушок...», «Сидит, сидит зайка...», «Ласточка, ласточка...»,

Ненецкая сказка «Кукушка».

**Тема: Дружба.**

В. Степанов. «Пирожки», «Лесные звезды»;

В. Сутеев. «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»;

И Мазнин. «Давай дружить»;

А. Каракулова. «Дружба – это чудо»;

Г. Сапгир. «Мой друг – зонтик»;

С. Михалков. «А что у вас?», «Песенка друзей», «Мы с приятелем»; «Дядя Степа»;

Н. Носов. «Дружок»

А. Акаев. «Друзья»;

Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;

В. Драгунский. «Друг детства», «Денискины рассказы»;

С. Козлов. «Ежик в тумане»;

Г.-Х. Андерсен. «Снежная королева»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый»;

Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;

Я.Аким. «Друг», «Яблоко», «Пишу тебе письмо», «Жадина»;

Р. Сеф. «Дружок»;

А. Сарсенков. «Бабочка, давай дружить!»;

Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Волшебное кольцо»;

Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа».

**Тема: Принадлежность**.

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка»;

М Бородинская. «Разговор с пчелой»;

Э. Мошковская. «Митина песня», «Я был таким хорошим!», «Кому хорошо», «Собак веревками привязывают», «Собаки и кошки», «Волк, который не ел зайцев»;

Р. Сеф. «Приятель»;

А Усачев. «Косолапая песня»;

Г. Сапгир. «Наше и мое»;

Н. Носов. «Огурцы»;

Г. Виеру. «Сколько звезд на ясном небе».

Х. Раснусен. «Волшебные часики» пер. с датского М. Грозовского.

**Тема: Эмоции.**

Л. Толстой. «Три медведя»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»;

В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

К. Ушинский. «Ласточка», «Ветер и Солнце»;

С. Михалков. «Дядя Степа»

Г.-Х. Андерсен. «Оле – Лукойе», «Принцесса на горошине», «Ромашка»;

В. Ладыжец. «Гром»;

Г. Снегирев. «Любопытные»;

Д.Харрис. «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»;

Н. Некрасов. «Перед дождем»;

С. Есенин. «С добрым утром»;

Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго зайца»;

К. Паустовский. «Кот – ворюга»;

Л. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

Т. Титова. «Находчивый лягушонок»;

В. Татаринов. «Маленькая скрипочка»;

Э Мошковская. «Осень», «Письмо», «Ночью»; «Обида», «Чужая морковка», «Надо радоваться»;

Р. Сеф «Вранье»;

Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц»,», «Жихарка», «У страха глаза велики», «Заяц – хвастун», «Бабушка, внучка да курочка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка»;

Русские народные песни: «Зайчишка – трусишка», «Морозко».

Английская народная сказка «Три поросенка» (в обраб. С. Михалкова);

Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;

Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»;

**Тема: Решение проблем, помощь.**

В. Катаев. «Дудочка и кувшинчик»;

Т Титова. «Находчивый лягушонок»;

К. Чуковский. «Краденое солнце», «Тараканище», «Путаница», «Айболит»;

Г.– Х. Андерсен. «Снежная королева», «Дюймовочка», «Оле – Лукойе», «Ромашка», «Щелкунчик»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый», «Вот какой рассеянный...», «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев», «Говорила мышка мышке...»

Ш. Перро «Красная шапочка»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

Б. Житков. «На льдине»;

Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;

А. Пассова. «Петушок»;

Х. Юрисон. «Серый, серый и беззубый»;

П. Веген. «Слоненок»;

Д. Хармс. «Удивительная кошка»;

Э. Мошковская. «Начальник погоды», «Цыпленок шел в Куд – Кудаки», «Пойду я к водолазу», «Мудрейший мудрец», «Трудный путь»;

Р Сеф. «Слезы»;

Б. Заходер. «Пошел Сережа в первый класс», «Кит и кот»;

Д. Биссет. «Под ковром»;

Д, Хармс. «Я проснусь»;

Г. Остер. «Середина сосиски», «Хорошо спрятанная котлета»;

Б. Корнилов. «Как от меда у медведя зубы начали болеть»;

Л. Пантелеев. «Трус», «Две лягушки»;

А Усачев. «АУ», «Поливальная машина», «Если вы собрались в гости»;

Русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Царевна – лягушка»

Русская песенка «Гуси»;

Туркменская сказка «Голубая птица»;

Японская сказка «Добрый крестьянин».

**Тема: Уважение / воодушевление.**

Е. Благинина. «Вот какая мама»;

В. Куприн. «Отцовское поле»;

С. Аксаков «Аленький цветочек»;

Э. Мошковская. «Самый счастливый остров на свете», «Люблю муравья!»; «Вот так жук!», «Когда заболела нога у коня», «Даже болеть надо уметь...», «Настоящие птицы»;

Э. Шим. «Не смей!»

Вьетнамская сказка «Гора смешливая, справедливая».

**Тема: Сотрудничество.**

Э. Успенский. «Крокодил Гена и Чебурашка»;

А. Барто. «Помощница»;

Н. Носов. «Мишкина каша», «Заплатка»;

С. Михалков. «Песенка друзей», «Бараны», «Про мимозу», «Трезор»;

М. Зощенко. «Самое главное»;

Ю Тувим. «Все для всех»;

Н. Павлова. «На машине»;

Б. Заходер. «Колеса»;

Э. Мошковская. «Пусть он сидит», «Плохая лопата», «Пассатижи», «Дом»;

Р. Сеф. «Помощник»;

«Три поросенка». в пересказе С. Михалкова;

Н. Матвеева. «Лопухи»;

Русские народные сказки: «Репка», «Зимовье», «Крылатый, мохнатый

да масляный».

**Тема: Бережность.**

Л. Толстой. «Три медведя»;

Е. Благинина. «Огонек»;

Г.Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;

Э. Мошковская. «Кузнечик», «Здравствуй, лес», «Почему»;

Ю. Владимиров. «Оркестр»;

Н. Рубцов. «Медведь», «Про зайца», «Ворона», «Воробей»;

Р. Сеф. «Телефон»;

Р. Погодин. «Жаба».

**Тема: Переговоры.**

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Гримм. «Заяц и еж»;

С. Михалков. «Бараны»;

Э. Мошковская. «Дедушка и мальчик», «Как кувшин по воду ходил», «Капля и море»;

А. Введенский. «Ученый Петя»;

Е. Серова. «Разговор с кукушкой»;

Д. Драгунский. «Тайное всегда становиться явным»;

Русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Репка», «Маша и медведь».

**Тема: Внимание к другим.**

С. Маршак. «Вот какой рассеянный...»;

С. Михалков. «Дядя Степа»;

Б. Житков. «Почтальон»;

А. Барто. «Уехали»;

Ю. Аким. «Дверь»;

Э. Мошковская. «Надо мною столько неба...», «Как услышу «Га – га – га...», «Жадных нет», «Улитка в жару говорит...»;

Ю. Владимиров. «Оркестр»;

А. Введенский. «Кто?»;

Э. Шим. «Жук на ниточке»;

Т. Махмуд. «Как плыть по заливу»;

Г. Кожомбердиев. «Все равно»;

Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»; «Ромашка», «Щелкунчик»;

Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».

**Тема: Забота.**

В. Бианки. «Подкидыш»;

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка», «Дядя Степа»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

Е. Благинина. «Мама», «Вот какая мама»; «Мамин день»

С. Маршак. «Усатый – полосатый»;

Ш. Перро. «Красная шапочка»;

Л. Квитко. «Бабушкины руки»;

Г, – Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;

С. Капутикян. «Моя бабушка»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождем»;

Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Царевна – лягушка».

**Тема: Великодушие.**

Г.– Х, Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,

В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

А. Гайдар. «Поход»;

О. Иоселиани. «Как появился Бачо».

**Тема: Забота, доброта.**

В. Бианки. «Подкидыш»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

Ш. Перро. «Красная шапочка»;

Л. Квитко. «Бабушкины руки»;

Г.– Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;

С. Капутикян. «Моя бабушка»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

Э. Мошковская. «Била Юля по кастрюле»;

М. Пришвин. «Гаечки»;

К. Паустовский. «Квакша»;

Л. Воронкова. «Солнечный денек»;

Я. Аким. «Письмо»;

**Тема: Бережность, нежность.**

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;

Я. Аким. «Песенка в лесу»;

В. Степанов. «Лесные звезды»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»; «Одуванчик»;

Е. Серова. «Подснежник», «Ландыш»;

Э. Мошковская. «Птичка, которая на балконе», «Жук»;

Р. Сеф. «Добрый человек»;

К. Ушинский. «Играющие собаки», «Ветер и солнце»;

И. Токмакова. «Ива», «Осинка»;

Русская народная сказка «Хаврошечка»;

Русские народные песни и потешки: «Петушок, петушок...», «Сидит, сидит зайка...»,

«Ласточка, ласточка...»

**Тема: Уважение.**

Е. Благинина. «Вот какая мама»;

В. Куприн. «Отцовское поле»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»;

Э. Мошковская. «Шум»;

Ш. Бейшеналиев. «Белый верблюжонок»;

Эстонская сказка. «Каждый свое получил».

**Тема: Великодушие**

Г.– Х, Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,

С. Михалков. «Дядя Степа»;

В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;

С. Аксаков. «Аленький цветочек»,

У. Дисней. «Приключение маленького щенка».

**Тема: Спасение.**

С. Михалков. «Дядя Степа»;

С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; «Пожар»;

ПС. Аксаков. «Аленький цветочек»;

Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,

Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;

Э. Мошковская.«Я очень люблю своего котенка...»;

В. Даль. «Девочка – Снегурочка»;

Л. Толстой. «Котенок»;

В. Катаев. «Цветик – семицветик»;

К. Паустовский. «Квакша»;

Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»;

С. Алексеев. «Первая колонна»;

А. Митяев. «Мешок овсянки».

Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Царевна – лягушка», «Заяц – хвастун».

**Тема: Воодушевление.**

Э. Мошковская. «Жалко маму», «Жил на свете один человек»;

Э. Шим. «Брат и младшая сестра».

Приложение 2.2.

**Творческая игра с родителями «Герб моей семьи».**

**Цель игры**: анализ результатов работы с родителями по формированию гражданской идентичности.

**Организация игры**: Всем участникам предлагается создать свой семейный герб и девиз, отражающие гражданскую позицию членов семьи.

Инструкция: На больших листах бумаги с помощью красок или фломастеров Вам нуж­но будет изобразить свой семейный герб, снабженный девизом, отражающие Вашу гражданскую позицию, суть Ваших жизненных целей, позиций и самопонимания себя как гражданина, как члена семьи и общества. В идеале каждый человек, ра­зобравшийся в символике Вашего семейного герба и прочитав­ший Ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он име­ет дело и в какой семье воспитывается ребенок.

На эту работу отводится примерно 30 минут. После завершения создания девизов и гербов участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы своему сыну или дочери, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, те качества, которые они хотят видеть в своих детях. Далее предлагается обсудить, что именно показалось похожим и близким в гербах и девизах, что в них является наиболее важным. Следует особое внимание уделить таким вопросам:

* Есть ли в девизе и гербе социальное и личное, можно ли выделить гражданское и этнокультурное?
* Если в гербе использовались социальные, гражданские атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту?
* Как может повлиять такой герб и девиз на воспитание детей в семье?

Дома каждый родитель должен предложить своему сыну или дочери нарисовать герб семьи и девиз в его понимании. После чего необходимо сравнить позиции родителей и детей.

Приложение 2.3.

**Примерные сценарии занятий родителей с детьми**

***1. Тема "Семейный сад".***

Сад – хорошая метафора для семьи. Каждый отдельный цветок красив и неповторим, и каждый является составной частью большого красивого семейного сада. И хотя маленькие дети еще не в состоянии понять связь между метафорой и реальностью, тот факт, что они сажают семейный сад и наглядно демонстрируют свою семейную общность, делает этот вид деятельности очень важным.

Ход задания

1. Из цветной бумаги вырежьте множество стеблей, листков и цветков простой формы.

2. Расстелите на столе оберточную бумагу и разложите на ней части растений. Вместе с ребенком нарисуйте по всей длине бумаги землю для вашего сада.

3. Вверху на листе бумаги составьте из частей цветок и «посадите» его в нарисованную землю, на цветке ребенок пишет свое имя.

4. Затем сажают все цветки и на цветках ребенок пишет имя всех членов семьи.

5. После того, как будут посажены все цветы, предложите детям нарисовать в саду солнышко, облака, птиц, жуков, бабочек. Когда сад будет готов, этот лист бумаги, превратившийся в сад, можно повесить на

стену в кухне или детской спальне, чтоб ребенок видел всегда, что он не один, а они все вместе составляют красивый сад. Всем в саду хорошо.

6. В течение нескольких следующих дней обращайте внимание ребенка на сад. Говорите, что каждый цветок такой красивый и необычный и если бы его не было, то сад бы опустел. Необходимо беречь каждый цветок в нашем саду.

***2. Тема "Наш семейный паровоз".***

Создаем проект семейное панно, использую семейные фотографии и картинки из старых журналов.

Работа над проектом "Наш семейный паровоз" позволяет воспитать у детей чувство уважения к своим родителям, ответственности за свою семью и гордости.

Ход задания

1. Рисуем или вырезаем картинки и приклеиваем на большом ватмане паровоз и вагончики.

2. Затем подбираем из семейного альбома фотографии членов семьи и приклеиваем их или просто помещаем кого-то в паровоз, а кого-то в вагончике. Чтобы разместить всех членов семьи на паровозике, нужно провести беседу, и ответить на вопросы:" А кто у нас в семье машинист? Кто помогает машинисту, а кто просто пассажир?" В зависимости от того, кто из членов в семье дорог ребенку и ребенок понимает, кто материально содержит семью, кто создает уют в доме, кто играет с ребенком. Ваш ребенок расставляет членов семьи по значимости. Обсудите вклад, который вносит в семью каждый из ее членов. Попытайтесь довести до группы мысль, что дети тоже вносят свой вклад в благополучие семьи, например, дают старшим членам семьи возможность гордиться способностью заботиться о младших, помогать им и учить их. Данное панно можно поместить в зале или на кухне, на виду у ребенка и время от времени обращаться к нему и хвалить сына или дочь на успехи в учебе, творческих делах, спорте. Говорить об успехах папы и мамы, братьев и сестер.

***3. Тема "Флаг моей семьи".***

В этой деятельности должен принять участие каждый член семьи. До изготовления флага семьи, обсудите с детьми ваши интересы, любимые занятия, дайте характеристику нравственных, духовных качеств семьи, какие мечты есть у ваших детей. Расскажите, что такое флаг, какую содержательную нагрузку он несет. Покажите государственный флаг России, обсудите, что означают цвета данного флага. Выберите цвета с ребенком для вашего флага. И приступайте к раскраске. Флаг можно изготовить их альбомного листа, из белого материала или из цветной бумаги.

Ход задания

1. Раскрасьте флаг.

2.. В верхней части флага напишите фамилию семьи. В центре флага

нарисуйте солнце.

3. Обведите ладони детей и все членов семьи, чтобы они располагались вокруг солнца кругом или полукругом. Один палец каждой ладошки должен немного пересекаться с пальцем следующей.

4. На ладошках напишите имена всех членов семьи.

5. Прикрепите флаг к древку и повесьте его в комнате ребенка.

Приложение 3.1.

***Ответь на вопрос: «Чему я научился в 1 классе?»***

***и закрась разными цветами пазлы:***

***я делаю это хорошо у меня это уже получается***

***я этому обязательно научусь мне это пока не интересно***

Приложение 3.2.

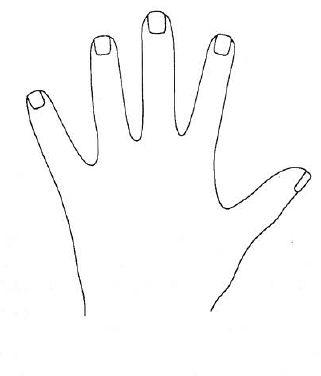
**Индивидуальный итоговый оценочный лист**

**Самооценка методом «пяти пальцев»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Вопросы |
| **М** (мизинец) - мыслительный процесс | Какие знания, опыт я получил? |
| **Б** (безымянный палец) – близость цели | Что я сделал и чего достиг? |
| **С** (средний палец)  сотрудничество | Как я научился работать в коллективе? |
| **У** (указательный палец) - услуга | Чем я помог другим, порадовал или «поспособствовал»? |
| **Б** (большой палец)  – было бы не плохо … | Чтобы ты уже сейчас сделал по-другому? |

**Запиши свои ответы на соответствующем пальце:**





Приложение 3.3.

**



*(заполняется в течение хода проекта)*

1. Составь список своих добрых дел:

- в классе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- - в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Каким делом ты больше всего гордишься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

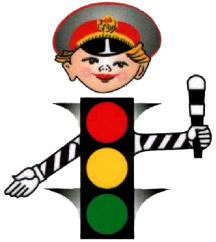
3. Кто помогал тебе совершать добрые дела? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие навыки ты приобрел в ходе проекта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как можешь эти навыки использовать в повседневной жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как ты оцениваешь свой вклад в общее дело? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3.4.

****

Твой символ:

Тест «Светофор толерантности»

*Закрась данные утверждения в соответствии со своими взглядами и поведением нужным цветом:*

всегда иногда никогда

**начало проекта конец проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Я могу обозвать одноклассника грубым словом | Я могу обозвать одноклассника грубым словом |
| Я говорю вежливые слова при общении с детьми | Я говорю вежливые слова при общении с детьми |
| Я могу дружить с ребенком, который плохо учится | Я могу дружить с ребенком, который плохо учится |
| Я могу дружить с ребенком другой национальности | Я могу дружить с ребенком другой национальности |
| Я всегда помогу однокласснику, если ему нужна моя помощь | Я всегда помогу однокласснику, если ему нужна моя помощь |
| Я не смогу повысить голос на взрослого человека | Я не смогу повысить голос на взрослого человека |
| Я дружу только с детьми, у которых есть дорогие игрушки | Я дружу только с детьми, у которых есть дорогие игрушки |
| Меня раздражают пожилые люди | Меня раздражают пожилые люди |
| За инвалидами должны ухаживать только их родственники | За инвалидами должны ухаживать только их родственники |
| Все дети в классе хуже меня | Все дети в классе хуже меня |
| Встретив человека без ноги, я буду долго смеяться | Встретив человека без ноги, я буду долго смеяться |
| В толерантном обществе легче жить | В толерантном обществе легче жить |
| Делая добро людям, ты сам становишься духовно богаче | Делая добро людям, ты сам становишься духовно богаче |
| Я – толерантный человек | Я – толерантный человек |

За время проекта я понял(а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В моем поведении произошли изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Для меня этот проект был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Благодарим тебя за участие!**

1. <http://youtu.be/kcOqdcTra2g> видеозапись проведения первой части конференции 11 ноября 2013 г.  с выступлением Фроловой С.Н. и Новиковой Н.Г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Сайт Википедия [↑](#footnote-ref-2)
3. Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/Модель психолого-педагогической подготовки работников образования в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М.: ФИРО, 2012. - 78 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М.: ФИРО, 2012. - 121 с. [↑](#footnote-ref-4)